

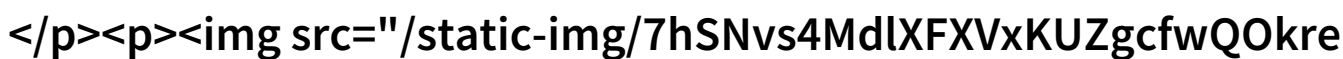
英语课上插英语课老师创意教学法的应用

在英语课上插英语课老师：创意教学法的应用



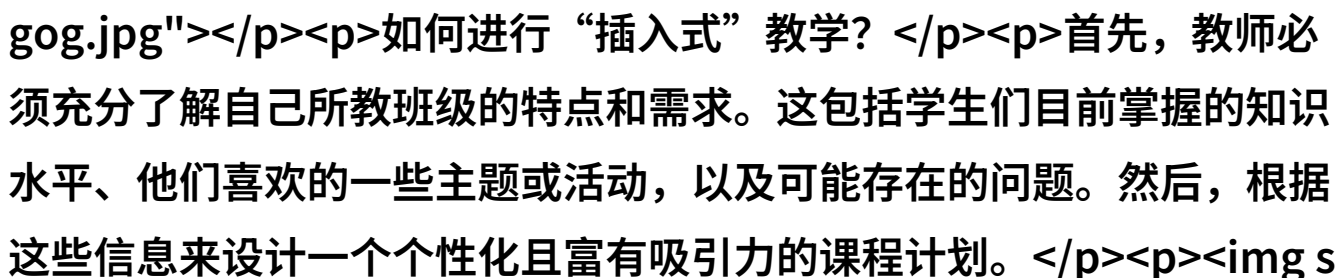
为什么要尝试新的教学方法？

传统的英语教学往往局限于枯燥的语法练习和单词记忆，学生们常常对此感到无聊和压力。因此，教师需要不断寻找创新之处，以激发学生学习的兴趣，并提高他们在语言学科上的表现。在这种背景下，“在英语课上插英语课老师”这一创意教学策略变得尤为重要。



如何进行“插入式”教学？

首先，教师必须充分了解自己所教班级的特点和需求。这包括学生们目前掌握的知识水平、他们喜欢的一些主题或活动，以及可能存在的问题。然后，根据这些信息来设计一个个性化且富有吸引力的课程计划。

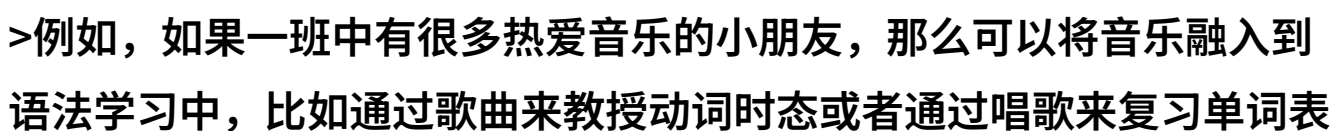


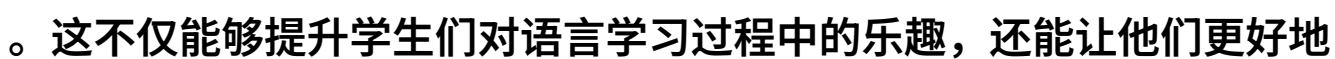
例如，如果一班中有很多热爱音乐的小朋友，那么可以将音乐融入到语法学习中，比如通过歌曲来教授动词时态或者通过唱歌来复习单词表。

这不仅能够提升学生们对语言学习过程中的乐趣，还能让他们更好地理解并记住所学内容。

有效利用多媒体资源














xvU5P_4LhitXz5OWI8Mh5zS2EL1Z_0V7qaRt3GszQ5x0vUODgse7j16QlhTyMoNAxnImPftj1KRWMhHc68xc2LX82AfmUEOW0KzdX1EHgk4QSYWrr2ShXWumIGX1yRVs72hoZdVg19zgog.jpeg"></p><p>

>现代技术提供了丰富多样的工具，可以帮助教师更好地实施“插入式”教学。视频、图片、音频文件以及互动软件都是极好的辅助材料，它们可以用来展示不同文化背景下的日常生活场景，让学生更直观地感受到语言使用环境。</p><p>例如，在讲授某个国家的地理时，可以播放该国的地理视频，这样一来，不但能让学生看到实际情况，还能听见当地居民的声音，从而加深对该国文化特色和语言风格的认识。此外，使用互动软件可以让每位同学都参与进来，即使是那些害羞或不擅长口头交流的孩子也能找到自己的角色，为他们提供更多自信心去表达自己。</p><p></p><p>将游戏元素融入课程</p><p>游戏一直被认为是一种高效的人类教育手段，它能够激发竞争精神，同时培养团队合作能力。在英语课堂上，“插入式”的策略同样适用于游戏化教育。通过组织各种小组任务、角色的扮演或者模拟现实生活中的情境，我们可以转变一次枯燥乏味的情形，让它变成一种既刺激又有意义的事情。</p><p>比如说，将一个假想的情境设定出来，如开一家虚构餐厅，每位同学都扮演不同的角色（厨师、服务员等），并且需要用英文进行沟通。这不仅锻炼了他们沟通技巧，也增加了与同伴之间交流的话题，使得整个过程更加生动活泼，而且还能够促进团队协作精神发展。</p><p>鼓励自主探究与批判性思维</p><p>鼓励学生独立思考并探索问题是另一种重要的手段。在“插入式”的框架内，教师应该给予足够空间让学生自由探索，而不是简单回答问题。当我们提出一些开放性的问题或挑战，比如解释某个俚语背后的含义，或分析电影中人物间话语背后的隐喻时，

就会触及到批判性思维层面，这也是当前教育的一个重点方向之一——从事物本质出发，不断深化理解，并逐步提升分析解决复杂问题能力。

举例来说，对于那个讨论电影的话题，我们要求所有人写出关于这部影片主题导向的一篇短文，然后再分享给全班讨论。此举既允许每个人展现其独到的见解，又使得大家从不同角度审视作品，从而实现全面理解目标，这种方式同时增强了集体讨论氛围，使得每个人都成为真正参与其中的人，而非只是被动接受者，从而形成了一种积极参与型的心态状态，对于整体效果非常有益处。而这个环节，则就是真正意义上的“在英语课上插英语课老师”做法，因为它是在原有的课程内容基础之上加入了一次深度挖掘和拓展活动，是一种非常有效率且充满活力的方式，无疑为我们的学校贡献了一份宝贵财富！

如何评估这一新策略？

最后，在实施完这样的项目后，要进行有效评估以确保这一新方法真的取得了预期效果。评估应当包括收集反馈意见（来自教师和学生成绩）、跟踪变化趋势以及研究是否达到预定的目标。如果发现任何不足之处，可以相应调整策略，以便持续改进。我相信，只要我们愿意勇敢尝试，不断调整我们的教学方法，就一定能够找到最适合每个人的路径，使我们的孩子受益匪浅，最终成为更加优秀的人才！

[下载本文pdf文件](/pdf/773951-英语课上插英语课老师创意教学法的应用.pdf)